

ABSTRACT

Pertiwi, Agnes Hendraswari Wahyu. (2022). The Effectiveness of Using Peer Tutoring in Students' Reading Comprehension Skills in *SMA Negeri 2 Playen*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Students in Indonesia study English as a foreign language. Reading comprehension is one reading ability used in Indonesia. Students need cognitive capabilities, motivation on reading and various types of knowledge, and discourse knowledge. Unfortunately, students in Indonesia found that reading comprehension is difficult. To overcome this, the teachers must find a way to overcome it. Peer tutoring is one way that teachers can do to overcome students' difficulties in reading comprehension. In order to find out whether peer tutoring could help students in reading comprehension, the researcher formulated a question that underlies this paper. In order to find out whether peer tutoring could help students in reading comprehension, the researcher formulated a question that underlies this paper: "How effective is the use of peer tutoring in improving the students' reading comprehension skills in *SMA Negeri 2 Playen*?"

The effectiveness of peer tutoring in improving reading comprehension in *SMA Negeri 2 Playen* was discussed in this study. The researcher conducted an experimental research as a method. There were two groups: the experimental group from XI MIPA 2 with thirty-two participants and the control group from XI MIPA 1 with also thirty-two participants. The data was taken on May 2022, with two meetings in each class. This study aimed to determine whether peer tutoring could enhance students' reading comprehension skills.

The results revealed that the experimental group's pre-test and post-test mean scores were 70.32 and 92.90 respectively whereas the control group's mean scores were 52.58 and 58.06. Furthermore, sig based on data (2-tailed) was less than 0.05, indicating a significant difference in scores between the pre-test and post-test in the experimental group.

In qualification data, most of the experimental group scored between 83-90 and 91-100. 83-90 and 91-100 were qualified as high and very high qualifications. The experimental group was in the high and very high criteria in the qualification data of post-test results. According to the analysis of data, peer tutoring could aid students in improving their reading comprehension skills.

The results of this research are expected to contribute to several parties. First is teachers and educators. Teachers and educators can use peer tutoring as a learning tool to overcome students' difficulties in reading comprehension. Second is the future researchers. Future researchers will conduct research related to the topic in this research so that they can assist in making references.

Keywords: Peer Tutoring, Reading Comprehension, Experimental Research

ABSTRAK

Pertiwi, Agnes Hendraswari Wahyu. (2022). *The Effectiveness of Using Peer Tutoring in Students' Reading Comprehension Skills in SMA Negeri 2 Playen*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Pelajar di Indonesia mempelajari bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa asing. Membaca komprehensif merupakan salah satu kemampuan membaca yang digunakan di Indonesia. Siswa membutuhkan kemampuan kognitif, motivasi membaca dan berbagai jenis pengetahuan, dan pengetahuan wacana. Sayangnya, siswa di Indonesia merasa bahwa membaca komprehensi sulit dilakukan. Berdasarkan masalah sebelumnya, peneliti memiliki rumusan masalah yang menggarisbawahi makalah penelitian ini "Seberapa efektif penggunaan tutor sebaya dalam meningkatkan keterampilan pemahaman membaca siswa di SMA Negeri 2 Playen?"

Penelitian ini membahas tentang efektivitas tutor sebaya dalam meningkatkan pemahaman membaca komprehensi di SMA Negeri 2 Playen. Peneliti menggunakan penelitian eksperimental sebagai metode dalam makalah ini. Terdapat dua kelompok: kelompok eksperimen dari XI MIPA 2 dengan tiga puluh dua partisipan dan kelompok kontrol dari XI MIPA 1 dengan jumlah partisipan yang sama. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah tutor sebaya dapat meningkatkan keterampilan pemahaman membaca siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* e masing-masing adalah 70,32 dan 92,90 dan 52,58 dan 58,06 untuk kelompok kontrol. Selanjutnya, sig berdasarkan data (2-tailed) lebih kecil dari 0,05, menunjukkan perbedaan skor yang signifikan antara *pre-test* dan *post-test* pada kelompok eksperimen.

Dalam kualifikasi data, sebagian besar kelompok eksperimen mendapat skor antara 83-90 dan 91-100. 83-90 dan 91-100 memenuhi syarat sebagai kualifikasi tinggi dan sangat tinggi. Kelompok eksperimen berada pada kriteria tinggi dan sangat tinggi pada data kualifikasi hasil *post-test*. Berdasarkan analisis data, dapat disimpulkan bahwa peer tutoring mampu meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa.

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada beberapa pihak. Pertama adalah guru dan pendidik. Guru dan pendidik dapat menggunakan tutor sebaya sebagai sarana pembelajaran untuk mengatasi kesulitan siswa dalam pemahaman bacaan. Kedua adalah peneliti masa depan. Peneliti selanjutnya akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan topik dalam penelitian ini sehingga dapat membantu dalam membuat referensi.

Kata kunci: Tutor Sebaya, Membaca Komprehensif, Penelitian Eksperimental